
教職実践演習に向けた取り組み 旭川校の事例

北海道教育大学旭川校
教職実践演習運営委員会

運営体制

< 基本方針 >

- ・ 全体的な枠組みをカリキュラム委員会と各専攻で検討

 - ・ 具体的な実施部分は各専攻が検討
-

履修の仕組み

専門科目

実践教育科目

教育フィールド研究

教育実践論

教育実践フィールド研究科目

教育実習

教科指導科目

教科内容研究科目及び専攻科目

教養科目

卒業研究
研究発展科目

1年

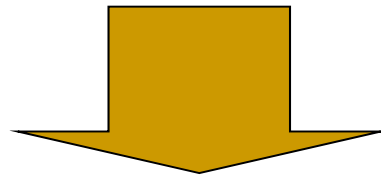
4年

単位修得の目安

		1年次	2年次	3年次	4年次		
卒業に必要な 単位数 124	教養科目(24)		14 ~ 16	8 ~ 10			
	専 門 科 目 90	実践教育科目(20)		6	8	4	2
		教育実践 フィールド科目 (14)	教育実習(6 ~ 8)		1	5	0 ~ 2
			教育フィールド研究	2	0 ~ 2		2
			教育実践論(2 ~ 4)		2 ~ 4		
	教科指導科目(小18 中6)			2 ~ 10	4 ~ 8		
	教科内容研究 科目及び専攻 科目 (小34 中46)	教科内容研究科目 8 0	18 ~ 20				
		専攻科目 6 6	16 ~ 26				
	卒業研究(4)					4	
	研究発展科目(10)		4	4	2		
単位修得の目安		26 ~ 52	25 ~ 52	15 ~ 52	8 ~ 52		

実施体制

チェックリストを活用した自己評価活動
を意味あるものにするため



各学期の初めに、チェックリストを活用して、
前学期における実践体験および理論科目
での自己の成長と課題を自覚するための
機会を設ける

全学年統一部分

1. 各学期初め(前期4月中、後期10月中)

専攻別グループ集会(金曜日:4~)で集団による
振り返りの機会を設定する

アカデミックアドバイザーが状況を把握し、
指導助言する

2. 授業科目

- ・教育フィールド研究科目

 - それぞれの科目で、チェックリストの作成、入力確認、振り返りを行う

- ・教育実習

 - 事前指導でチェックリストの作成を指導

 - 事後指導でチェックリストの入力確認、振り返りを行う

- ・その他

 - 各授業科目で、初回シラバスの説明、授業終了時などでチェックリストの説明、入力指導を行う

学年によるもの

1. 1年次前期

- ・入学時オリエンテーション
電子ポートフォリオの役割、機能の説明
- ・前期終了時
チェックリストの入力確認を、各専攻(分野)単位で行う

2. 4年次前期終了時

- 全体の振り返りをチェックリストによって行う
-

本年度の取り組み(予定を含む)

- ・入学時オリエンテーション
電子ポートフォリオの役割、機能の説明
 - ・前期終了時
チェックリストの入力確認
 - ・後期初め(10月中)
専攻別グループ集会での振り返り
アカデミックアドバイザーによる指導・助言
 - ・教育フィールド研究(受講生のみ)
チェックリストの作成と入力、振り返り
-

学生のポートフォリオの入力画面

2010 年度 自己評価 全て 入力済 未入力

年度	科目名	教職SV	大学教員	ステータス	自己評価
2010年度 後期	<input type="checkbox"/> 特別支援教育			履修中	未入力
2010年度 後期	<input type="checkbox"/> 教育課程と教育方法			履修中	未入力
2010年度 後期	<input type="checkbox"/> 生徒指導・進路指導の理論と方法			履修中	未入力
2010年度 前期	<input type="checkbox"/> 基礎実習(中学校)			履修中	未入力
2010年度 後期	<input type="checkbox"/> 中学校技術科教育法1			履修中	未入力
2010年度 後期	<input type="checkbox"/> 中学校家庭科教育法1			履修中	未入力
2010年度 後期	<input type="checkbox"/> 被服構成実習1			履修中	未入力
2010年度 前期	<input type="checkbox"/> 育児学1			履修中	未入力
2010年度 後期	<input type="checkbox"/> 小学校音楽科教育法			履修中	未入力
2010年度 後期	<input type="checkbox"/> 小学校図画工作科教育法			履修中	未入力
2010年度 後期	<input type="checkbox"/> 小学校体育科教育法			履修中	未入力
2010年度 後期	<input type="checkbox"/> 初等家庭			履修中	未入力
2010年度 前期	<input type="checkbox"/> 日本国憲法			修得済	入力済
2010年度 前期	<input type="checkbox"/> 総合演習			修得済	入力済
2010年度 前期	<input type="checkbox"/> 調理実習1			修得済	入力済

1/2 ページ 1 2 25件

学生のチェックリストの自己評価画面

■ 教育への使命感や責任感、教育的愛情

A:十分できた B:できた C:少しできた D:あまりできなかった

自己設定目標	自己評価	削除
自分の課題を明確にして、教師として必要な力量を高め...	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D	
[Lv1] 04-02 教師として生き生き教育...	<input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	 <input type="button" value="削除"/>
		<input type="button" value="行追加"/>
	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	 <input type="button" value="削除"/>
		<input type="button" value="行追加"/>

■ 考察・反省

導入で生徒の興味があるような話をしたり、授業の途中で生徒に板書させたり、あらかじめ板書した写真を元に板書したりと色々な授業のなかでの工夫がみれた。反省としては自分に専門的知識がまだ足りないということを感じた。もう少し教師の言動を細かく観察できればよかったということである。

教員のポートフォリオでの確認画面

● 教育への使命感や責任感、教育的愛情

A:十分できた B:できた C:少しできた D:あまりできなかった

自己設定目標	自己評価	自己評価コメント
自分の課題を明確にして、教師として必要な力量を高める。教員としての基礎的知識や心構え・教師が果たすべ	C	今回の実習を通して身につけなければならない知識や技術が見つかったので今後身につけられるように努力したい。
教師として生き生き教育活動を続けていくためには、どんなことが大切なのかを習得する。積極的な話し合い	B	参観して教師という仕事はやはり大変であると実感した。しかしその中でも楽しさやおもしろさがあるとも思った。

● 考察・反省

導入で生徒の興味があるような話をしたり、授業の途中で生徒に板書させたり、あらかじめ板書した写真を元に板書したりといろいろな授業のなかでの工夫がみれた。反省としては自分に専門的知識がまだ足りないということを感じた。もう少し教師の言動を細かく観察できればよかったということである。

学生からの意見

- ・この電子ポートフォリオでの評価は、講義を終えてから自分の学習を振り返るのに有効だと思います。
- ・また、自己評価をすることで、これからの講義にどう参加していくかを考えることが出来ました。



今後の課題

学生・教員へ

電子ポートフォリオとチェックリストの
周知

教職実践演習の具体的なイメージ作り
(モデル作り)
